

Fernández Aquino, Orlando; Valdés Puentes, Roberto (2011). *Trabalho didático na Universidade: estratégias de formação*. Campinas: Alínea. 148 páginas.¹

por *Maria Célia Borges y Carlos Luís Melo Bichuetti*

Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Brasil.

marcelbor@gmail.com, carlosbichuetti@gmail.com

El libro *Trabalho didático na Universidade: estratégias de formação*, publicado en el año 2011 tiene como autores a los profesores Orlando Fernández Aquino y Roberto Valdés Puentes. Ambos son profesores de posgrado: el primero es profesor de posgrado en la Universidad Federal de Uberaba; y el segundo, profesor de posgrado en la Universidad Federal de Uberlândia. Las dos universidades están localizadas en el *Triângulo Mineiro*, municipios de Uberaba y Uberlândia, del Estado de Minas Gerais, en Brasil. Además, los dos son Doctores en Educación y autores de variadas obras, entre libros y artículos, dentro de la temática de Formación de Profesores, Didáctica, Metodología de la enseñanza y Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Orlando Fernández Aquino fue Profesor Superior de Español y Literatura (1982); Doctor en Ciencias Pedagógicas (2002) por el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de Villa Clara, Cuba (revalidado por la Universidad de São Paulo, como Doctor en Educación). Durante más de un cuarto de siglo se ha dedicado a la Educación Superior tanto en Cuba como en el exterior, desempeñando diversas responsabilidades académicas. Investiga en las áreas de Didáctica, Trabajo Docente y Formación de Profesores. Ex Profesor Titular del Centro Universitario de *Sancti Spiritus*, Cuba. Fue Profesor Visitante del Centro Universitario de Triângulo, Uberlândia (2006) y de la Universidad Federal del Triângulo Mineiro

(2009–2011), institución en la cual fue coordinador de la Comisión de Implantación del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba, Minas Gerais, y líder del GEPIDE (Grupo de Estudios y Pesquisas en Instrucción, Desarrollo y Educación) registrado por el Consejo Nacional de Pesquisa (CNPq).

Roberto Valdés Puentes es Doctor en Educación por la Universidad Metodista de Piracicaba (2003). Fue profesor del Instituto Superior Pedagógico de *Sancti Spiritus*, Cuba; de la Facultad de Americana, de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de San José do Río Pardo, del Centro Universitario de Fundación de Enseñanza Otávio Bastos de São João da Boa Vista y del Programa de Posgrado en Educación, para nivel de maestría, del Centro Universitario del Triângulo en Uberlândia. Actualmente es profesor Adjunto de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Uberlândia y actúa en el Programa de Posgrado en Educación (Maestría y Doctorado), en la línea de investigación Saberes y Prácticas Educativas. Coordina el Grupo de Estudios y Pesquisa en Didáctica de Desarrollo y Profesionalización Docente. Es miembro de la Comisión Editorial de *Enseñanza en Re-vista*, consultor *ad hoc* del CNPq, dictaminador de la Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos e investigador en el Programa Investigador Mineiro. Dirige la colección Biblioteca Pedagógica y Didáctica de la Editora de la Universidad de Uber-



lândia. Investiga y escribe sobre los siguientes temas: didáctica del desarrollo, formación pedagógica de profesores de Escuela Media, bien como sobre el lugar de la Didáctica en las investigaciones y producciones de los programas de posgrado en Educación en Brasil (2004–2010).

Se verifica que el principal objetivo de la obra reseñada es presentar una propuesta de estrategia de trabajo metodológico para la formación del docente universitario, orientado para la formación continua en el modelo desarrollado y denominado «formación en servicio». El trabajo metodológico es además, según los autores, un proceso dinámico y complejo. Puede ser utilizado con otras finalidades tales como: «la gestión estratégica del proceso de enseñanza–aprendizaje–investigación y el aumento de la calidad de formación de los futuros profesionales y de los profesionales en servicio» (Aquino & Puentes, 2011:18).

La lectura es de fácil comprensión, pues el lenguaje es accesible. El arte gráfico, la paginación, las figuras (esquemas), las notas de pie de página, las citas y los anexos se armonizan a lo largo de toda la obra. El libro fue realizado a partir de las actividades vinculadas al proyecto de investigación intitulado «Desarrollo Profesional de los Profesores del UNITRI: una estrategia de formación centrada en la reflexión, en el apoyo mutuo y en la supervisión».

De nacionalidad cubana, los autores destacan el trabajo institucional y, especialmente, el de la formación docente de la universidad de Cuba, en la cual se explicita la gran preocupación por la excelencia académica centrada en la investigación y en el papel científico de la didáctica. Sin dudas, la ventaja académica en Cuba presentada por Carnoy (2010), resalta la importancia de técnicas pedagógicas de comprobada eficacia y de alta calidad.

En la introducción, los autores destacan la importancia de la actuación docente en la Universidad y presentan una visión actual al respecto de la Educación Superior y de sus instituciones. Destacan la inserción de las instituciones que ofrecen cursos de grado en la sociedad del conocimiento. El agotamiento del paradigma predominante impide ver lo global y lo esencial. En su lugar, gana fuerza el conocimiento interdisciplinar y politransdisciplinar; surge un nuevo paradigma socio-cultural, posmoderno (emergente y complejo) que busca la organización del saber y la democratización del conocimiento por medio de una reforma del pensamiento. Citan aun el amparo del trabajo metodológico para los procesos de gestión universitaria; enseñanza; aprendizaje; investigación; producción científica y extensión universitaria (Aquino & Puentes, 2011). Según los autores, «sem instituições de Educação Superior e de pesquisa capazes de formar um corpo crítico de profissionais, qualificado e culto, a sociedade moderna não poderá garantir um desenvolvimento autêntico e sustentável» (Aquino & Puentes, 2011:13).

En el primer capítulo intitulado «El trabajo docente en la Universidad: precisiones conceptuales», los autores comentan la importancia de la universidad en la comunidad por sus aspectos cultural, científico, metodológico y docente. Destacan que el trabajo docente comprende los procesos formativos relativos tanto al profesor, alumno, planificación y evaluación; y que para su estudio es necesario atender al proceso pedagógico de calidad, formación de profesores y el trabajo metodológico.

Mediante a preocupación explicitada en las políticas educacionales actuales y también de las organizaciones nacionales e internacionales y, especialmente, de los profesores universitarios con la calidad de la educación en los últimos diez años, los autores concluyen que

«não basta ser um bom cientista com resultados importantes na pesquisa e publicações nas melhores revistas de sua área. É preciso ser também um bom educador, um pedagogo, alguém dotado de entendimento, que saiba situar-se no ponto de vista do outro, especialmente dos estudantes; capaz de procurar soluções aos problemas de aprendizagem que apresentam os futuros profissionais seja em nível de graduação ou pós-graduação» (Aquino & Puentes, 2011:30).

En síntesis, según los autores, el trabajo docente en la Educación Superior debe garantizar una formación de buena calidad, pues, puede decirse que es la esencia de la Universidad.

En el segundo capítulo, denominado «Modelo Educativo y Proceso Pedagógico de Calidad», los autores relatan la necesidad de considerar el proceso pedagógico con el trabajo docente, pero sin perder las relaciones con sus indicadores de calidad, la formación de profesores y el trabajo metodológico, enfocando cuestiones histórico-culturales de la Psicología; de la Pedagogía y de la Ciencia Didáctica. Destacan aun, que la formación de los profesionales cada vez más preparados con actitudes científicas y humanísticas en la resolución de problemas pasa necesariamente por el proceso pedagógico de las aulas universitarias: proceso de enseñanza-aprendizaje-investigación. Los autores describen los componentes del proceso pedagógico y sus relaciones resaltando que lo más importante es la formación del profesor para el desarrollo de su labor docente, su responsabilidad, su motivación, su compromiso, su ética. Concluyen el capítulo ejemplificando con un sistema de indicadores resultantes de la operatividad del concepto «calidad del proceso enseñanza-aprendizaje-investigación», o «calidad del proceso pedagógico».

Intitulado «El trabajo Metodológico en la Universidad», se llega al tercer capítulo. Aquí, los autores centran el estudio del trabajo meto-

dológico, o trabajo didáctico, en la condición de proceso integrante de la actividad universitaria. Discurren sobre tres dimensiones del proceso pedagógico: administrativa, científica y humanista. Citan que los componentes del trabajo metodológico pueden ser personales y no personales o didácticos. El primero involucra a los estudiantes, profesores, gestores universitarios y coordinador académico; los didácticos establecen una correlación de la Pedagogía y la Didáctica con el trabajo metodológico que son: problemas, objetos, objetivos, contenidos, métodos, forma de organización, medios y resultados. Según los autores,

«o trabalho docente-metodológico é a atividade realizada por docentes e gestores, apoiados nos conhecimentos mais atuais das ciências pedagógicas, as ciências particulares e as experiências acumuladas, com o objetivo de elevar a preparação profissional do corpo docente e a melhora da qualidade do processo pedagógico de formação de profissionais» (Aquino & Puentes, 2011:74).

Para poner en práctica el modelo presentado por los autores, pueden ser desarrolladas diversas actividades como «la reunión metodológica, la clase metodológica de carácter instructivo, la clase metodológica de carácter demostrativo, la clase abierta, la clase de comparación, el control de la clase, la reunión del colectivo de disciplina y la preparación de la disciplina» (ídem:76).

El cuarto y último capítulo, «¿Cómo instrumentalizar una estrategia de desarrollo metodológico en la institución de Educación Superior IIES?» presenta las relaciones entre el trabajo metodológico, la dirección del proceso pedagógico y el contexto educativo. Los autores profundizan la discusión al respecto de la importancia de la dimensión administrativa o de gestión del proceso pedagógico por el rectorado. Explican,

«a pró-reitoria tem como núcleo fundamental a atividade de assessorar, por meio da organização do trabalho metodológico, de modo a planejar, instrumentar, executar e avaliar a atividade docente, a qual constitui, por sua vez, um processo estratégico de direção dos demais processos, com particular ênfase na formação dos profissionais» (Aquino & Puentes, 2011:103).

Los principios que sustentan la estrategia metodológica son el principio de la contextualización, el principio sistémico, el principio científico y el principio de la participación. Las fases o etapas de las estrategias didácticas son la preparación, la revisión, el desarrollo y la institucionalización. Incluye también la fase de evaluación. Según los autores, basados en eso, *«está-se em condições reais de assumir plenamente o trabalho metodológico como forma estratégica de direção da atividade docente na IES e como processo universitário complexo, ativo e consciente que conduz à formação dos professores em serviço e à elevação da qualidade do processo pedagógico de formação de profissionais» (Aquino & Puentes, 2011:129).*

No presenta conclusión y sí una obra de reflexión que persiste en desafiar al lector. Las estrategias de formación presentadas por los autores tornan el trabajo didáctico en la universidad el foco de las actuales discusiones al respecto de la formación de profesores para la Educación Superior. Quedó claro que es necesario repensar y redimensionar los modelos curriculares de los programas de posgrado introduciendo más contenidos de didáctica, con el fin de instrumentalizar a los docentes para actuar en la enseñanza, y no solamente en la

teoría y la investigación. Además, el papel de los gestores de las instituciones de educación superior no debe ser apenas administrativo, mas, prioritariamente, centrarse en la gestión del campo didáctico-pedagógico, con programas permanentes de desarrollo teórico y actuación práctica, confirmada por evaluación docente. En el nuevo siglo, en un contexto de expansión de las universidades brasileñas, crece el número de estudiantes en las aulas. Así, los profesores deben estar preparados teórica y didácticamente para las actividades de enseñanza, investigación y extensión que atiendan los intereses institucionales y de los estudiantes, futuros profesionales de la sociedad global centrada en el conocimiento. En este mismo contexto, hay otro libro importante que complementa las reflexiones acerca de la didáctica en la educación superior. Se trata del libro «Panorama de la Didáctica: enseñanza, práctica e investigación», organizado por Puentes & Longarezi (2011). En esta obra diversos autores presentan el panorama de la didáctica en diferentes universidades públicas y privadas de Brasil, especialmente en los cursos de profesorado.

El libro reseñado puede —y debe— ser recomendado para estudiantes de los cursos de profesorado, docentes de escuelas medias y docentes de educación superior. Ciertamente, servirá como subsidio teórico para reflexiones críticas, bien como orientación de la práctica, para todos los interesados en perfeccionar sus conocimientos pedagógicos, reflexionar acerca de su práctica didáctico-pedagógica, y que desean, especialmente, redimensionar su formación continua.

Notas

¹ Traducción del portugués al español: Magister María Clara Ruiz (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil).