

Jornadas Académicas HEAR 2015: Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas

por *Lucrecia Milagros Álvarez*

Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

lucreciamilagros@gmail.com

Organizadas por el Centro de Estudios en Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR) de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, este evento académico abierto a la comunidad educativa y gratuito, se realizó el 4 de noviembre de 2015. Las Jornadas fueron declaradas «De interés educativo» por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y contaron con el auspicio de más de veinte entidades.

Tal como se menciona en la página (<http://hear.unr.edu.ar/>), HEAR es un Centro de Estudios e Investigación cuyo propósito principal es nuclear, producir y divulgar investigaciones del campo de la Historia Reciente de la Educación Argentina (1960–2000). Se orienta además a la formación de recursos humanos y actividades de transferencia de conocimientos para los diferentes niveles del sistema educativo, principalmente a través de la formación docente.

Es un espacio académico que continúa y amplía los Estudios de Historia Educativa Argentina que venían realizándose por el Grupo TIPHREA (Tendencias Ideológico Pedagógicas en la Historia Reciente de la Educación Argentina) desde 1993, conformado por la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y la Universidad Nacional de Rosario (UNR), dirigido por la Dra. Carolina Kaufmann.

Estas Jornadas tuvieron como principal objetivo el de constituir un ámbito interdisciplinario para reflexionar entre especialistas de todo el país sobre las problemáticas de la Historia de la Educación Argentina Reciente, generando y formalizando un espacio de socialización, intercambio y diálogo en relación a aportes, limitaciones y logros de este campo de conocimiento que nos ocupa.

Pensadas como un espacio de construcción colectiva, se pretendió propiciar la reflexión conjunta, la circulación de producciones y de proyectos de investigación en curso de Universidades Nacionales, Provinciales e Institutos de Nivel Superior. Incentivando de manera primordial las vinculaciones e intercambios entre los investigadores jóvenes, preocupación manifestada explícitamente por la coordinadora y organizadora de las Jornadas, la Dra. Carolina Kaufmann (UNR–HEAR).

El inicio de las mismas se llevó a cabo con un panel de apertura y la presentación de HEAR, integrado por la Dra. Liliana Pérez (Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades y Artes–UNR), el Dr. Adrián Ascolani (Director IRICE–CONICET–UNR) y el Prof. Rubén Chababo (ex Director del Museo de la Memoria de Rosario y actual Director de la editorial de la Facultad de Humanidades y Artes–UNR), y la Dra. Carolina Kaufmann

(Directora del Centro). El mismo estuvo coordinado por la Prof. Verónica Zamudio (Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación–UNR).

A continuación, el panel inaugural estuvo integrado por destacados especialistas en la temática de las Jornadas, que discutieron sobre la «Historia reciente y el campo educativo», el Prof. Gonzalo de Amézola (UNLP) con su presentación titulada: «Historia escolar, historia reciente y formación de ciudadanos», la Dra. Graciela Carbone (UNlu) con «Políticas curriculares y libros de textos » y, la Dra. Laura Rodríguez (UNLP) con «Historia reciente de la educación: balances y aportes para el estudio de la universidad argentina». La moderadora fue la Dra. Silvia Roitenburd (UNC). Luego de las exposiciones se abrió un espacio para la realización de preguntas por parte de los asistentes al evento.

Por la tarde se realizó el Ateneo sobre experiencias de investigación y trabajos en curso en Historia de la Educación Argentina Reciente, cuyos ejes para la presentación de trabajos fueron: «Historia y política educativa argentina reciente», «Enseñanza de la historia reciente» y «Estudio de los textos escolares». La coordinación del mismo estuvo a cargo del Dr. Juan Pablo Abratte (Secretario Académico de la FFyL–UNC), y la Dra. Gabriela Cruder (UNlu).

Se presentaron once trabajos que incluyeron investigaciones en el marco de carreras de posgrado (Maestría o Doctorado) en curso y concluidas, y experiencias educativas en torno a la temática de las jornadas, espacio de socialización e intercambio privilegiado que reunió docentes–investigadores de Universidades nacionales de: Cuyo, San Luis, la Plata, Litoral, Buenos Aires, Entre Ríos y Rosario; de universidades provinciales, como la Univer-

sidad Autónoma de Entre Ríos, y de Institutos de Nivel Superior entre ellos el IES 9–011 «Del Atuel»–San Rafael, Mendoza y el IFD N° 36 Normal N° 3 de Rosario.

Las exposiciones giraron en torno a las siguientes temáticas: «La reforma universitaria de Mendoza: Políticas académicas en la Facultad de Filosofía y Letras (1973–1974)» (Dr. Martín Aveiro); «La "normalización" del campo universitario 1983–1987. Estructura académica y posicionamiento de agentes en la Universidad Nacional de Cuyo» (Lic. y Prof. Susana Jorgelina Lázzaro Jam); «Entre la historia y la memoria en la Universidad Nacional de San Luis. Huellas de la última dictadura en la carrera de Ciencias de la Educación» (Lic. y Prof. Sonia Elizabeth Riveros); «Proyectos políticos–educativos en la Universidad Nacional de la Plata y sus colegios de enseñanza media (1973–1976)» (Mg. Talía Meschyani); «Artista Popular o 'Genio Creador'. Tensiones en el proyecto académico institucional de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de la Plata en 1973–1975» (Prof. Rocío Levato); «La enseñanza de las categorías temporales en relación con la Historia Reciente. Análisis de prácticas de enseñanza e estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado de Historia FHUC–UNL» (Prof. Lucrecia Milagros Alvarez); «Las sociedades aborígenes en los textos escolares: de "indios salvajes" a "pueblos originarios". Una mirada de larga duración» (Prof. Mariana Lewkowicz y Mg. Martha Rodríguez); «Historia reciente y prácticas de enseñanza. Un estudio de casos» (Esp. Marcela Zatti); «La institucionalización de la pedagogía de la memoria en el IES 9–011 "Del Atuel": prácticas pedagógicas e investigaciones en torno al pasado reciente sanrafaelino» (Prof. Anahí Ibañez) y «Las políticas educativas públicas y las resistencias a las mismas

en el Nivel Inicial de la Provincia de Santa Fe (1976–1986)» (Prof. Adriana Hereñú).

El cierre y las conclusiones del Ateneo estuvieron a cargo del Dr. Luis Garcés (Presidente de la Sociedad Argentina de la Historia de la Educación–SAHE), quien realizó un comentario general de todos los trabajos presentados, destacando similitudes y diferencias en las problemáticas de investigación, interrogándose por el campo de la Historia de la Educación Argentina Reciente, e incentivando a los participantes a continuar y profundizar estos trabajos, en futuros congresos y jornadas.

En el marco de las Jornadas HEAR también se presentaron tres programas de investigación en curso, en torno a la temática de las mismas: en la voz de la Lic. Sonia Riveros «Programa de Historia y Memoria, Universidad Nacional de San Luis. Propuestas y desafíos»; a cargo de la Dra. Alicia Megías «Presentación del Archivo de Historia Oral del Rosario II (AHOR II – UNR), en el marco del Convenio HEAR – AHOR II; y por parte de la Dra. Gabriela Benetti «Historia y memoria del movimiento estudiantil rosarino (1956–1999)». Centro Interdisciplinario de Estudios Sociales Argentinos y Latinoamericanos (CIESAL) UNR, en el marco del Convenio HEAR–Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales – UNR.

Además se presentó el libro de M. Aveiro (2014), *La Universidad inconclusa. De la Ratio Studiorum a la Reforma Universitaria en Mendoza (1973–1974)*, Mendoza: EDIUNC. Como panelistas invitados estuvieron presentes la Dra. Gabriela Benetti (Directora de la Escuela de Ciencia Política y Relaciones Internacionales – UNR) y el Dr. Martín Aveiro (UNCuyo). La coordinación del mismo estuvo a cargo de Mg. María del Carmen Fernández (UNR).

Como expositora del Ateneo, subrayo el esfuerzo, dedicación y preocupación mantenidos en el tiempo, de la Dra. Carolina Kaufmann en relación a la formación de los docentes–investigadores jóvenes que incluimos nuestros trabajos en el amplio campo de la Historia de la Educación Argentina Reciente; además de los valiosos intercambios con colegas de otras universidades nacionales, provinciales e institutos de nivel superior, realizados en un tono cordial y ameno, con una mezcla de satisfacción y exhaustividad en los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos.

Considero que sólo creando y siendo partícipes de estos eventos académicos, es que puede continuar consolidándose la Historia de la Educación Argentina Reciente como campo de investigación, de formación y de enseñanza.