

Presentación

por Gonzalo de Amézola

IDIHCS – CONICET, UNLP / UNQ

LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE HISTORIA EN DEBATE

La gran heterogeneidad de la formación docente inicial ha reabierto desde hace un tiempo el debate acerca de cómo debe reformularse la preparación de los profesores. Este problema no es nuevo. En los años 90, el Ministerio de Educación intentó introducir cambios que redujeran las diferencias en los programas de estudios que los institutos superiores y las universidades dedicaban a este fin, fortaleciendo las debilidades que diagnosticaron en uno y otro ámbito: la escasa preparación en los saberes específicos de la asignatura que enseñarían los futuros docentes de los institutos y la insuficiente preparación pedagógico-didáctica de los estudiantes de los profesados universitarios. Ambas esferas tenían también grandes diferencias internas y los resultados de las políticas ministeriales de aquel entonces no mejoraron sustantivamente el estado de cosas que procuraban resolver.

Con la aprobación a fines de 2006 de la Ley de Educación Nacional, el problema resurgió con fuerza. La nueva norma intentaba homogeneizar nuevamente la preparación de profesores mediante la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que en poco tiempo redactó estándares que deberían cumplir en sus programas todos los institutos terciarios no universitarios, los que serían evaluados por el INFOD en lo relativo al cumplimiento de esas directivas. La sospecha de que se buscaba que esos parámetros pudieran trasladarse también a los claustros universitarios promovió que las universidades reivindicaran su autonomía y sostuvieran que debían ser las responsables de establecer sus propios criterios acerca de ese tema. La posibilidad de que la acreditación de las carreras docentes que dispone la Ley de Enseñanza Superior transformara a sus egresados en profesores con escasos conocimientos sobre los saberes específicos de sus disciplinas y – a la vez- que esto tuviera una repercusión negativa en el conjunto de la formación universitaria de grado, se proyectó como un fantasma sobre quienes tomaron esta decisión.

Así fue como a partir de 2010 se inició una discusión –todavía en curso- referida a cómo deberían formar las universidades nacionales a sus graduados en las carreras de profesorado, entre ellas la de Historia, donde la controversia fue y sigue siendo apasionada.

A partir de su primer número de 1996 –aparecido en plena “transformación educativa”-, *Clío & Asociados* no ocultó su interés en incidir en el debate público relacionado con los cambios que se promueven en la educación y es por esa razón que se presenta este *dossier*.

Los artículos que se incluyen procuran acercar elementos para ese debate a partir de dos problemas que consideramos relevantes. El primero de ellos es que en estas periódicas discusiones pareciera que siempre se parte de cero y se ignora o no se toma muy en cuenta lo que se ha hecho anteriormente. En los trabajos que se incluyen a continuación se presentan casos acerca de cómo fue enfocado el problema a través del tiempo para que esa experiencia sea considerada en los cambios que se propongan introducir en el futuro. La otra cuestión es que, con sofisticación o en forma rudimentaria, en estas discusiones se plantea con demasiada frecuencia la contraposición de dos modelos enfrentados. El primero de ellos es el que sostiene que quien sabe su materia puede enseñarla sin preocuparse por las cuestiones pedagógicas. El segundo, es el que asegura que los problemas de la enseñanza tienen su piedra de toque en los saberes pedagógicos y que los conocimientos sustantivos que deben estar presentes en la escuela juegan un papel secundario cuando no irrelevante. Llevado al extremo, una confrontación entre eruditos y animadores socioculturales.

Los artículos de este dossier pretenden aportar elementos que promuevan una reflexión con más matices a partir de la presentación de las experiencias en distintas universidades a través del tiempo y el análisis de la formación docente en otros ámbitos educativos.